

**Муниципальное образование "Город Саратов"  
МАОУ "СОШ с. Усть-Курдюм"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

---

Елифанов С. В.  
Приказ № 81-ОД от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

**с. Усть-Курдюм 2023**

## Пояснительная записка

### Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://base.garant.ru>
3. Историко-культурный стандарт , разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
4. Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, д~~д~~[Приказ № 766](#)опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) от 28 сентября 2020 года N 28
7. Положение о рабочей программе, разработанное в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм»;
8. «Основная образовательная программа начального общего образования» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм»;
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
11. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Программа «**Занимательная грамматика**» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2010
2. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. - М.: БАЛАСС, 2010
3. В. В. Волина «Веселая грамматика». – М.: Дрофа, 2011
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М: АСТ, 2011
6. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2013
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
14. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер.
- классная доска с креплениями для таблиц;
- мультимедийный проект

### ЭОР

- 1 <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
2. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов видеоконференции;
- 5.оп-line тестирование;
- 6.Интернет-уроки;
7. сервисы АИС «Образование», ЯКласс, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение», [zschoool.vzm.su](http://zschoool.vzm.su) и др.;
- 8.обучение с дистанционной поддержкой: skype, Zoom,WhatsApp, Viber и др.

**Сроки реализации программы: 2020-2024 гг**

## **Место учебного предмета «Занимательная грамматика» в учебном плане.**

Программа курса рассчитана на 4 года реализации. Возрастная группа: учащиеся 1-4 классов. Объём часов: в 1 кл-33 часа, во 2-4 кл-34 час. Итого 136 час. Время занятия-30 минут, 1 раз в неделю.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи программы:**

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**

#### **Формы занятий:**

беседы; ролевые игры; выставки; конкурсы; инсценировка сказок;

#### **Методы:**

Взаимодействие;

Поощрение;

Наблюдение;

Коллективная работа;

Игра.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
3. анализ и просмотр текстов;

### **Система оценки достижений учащихся.**

На протяжении обучения в группе проводится контроль приобретённых знаний, умений и навыков в форме:  
Оценивания работы на занятии;  
Промежуточных и поэтапных зачетов.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов:**

устные ответы, творческие работы, участие в олимпиадах, и др.  
Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

### **Результаты освоения программы.**

**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
3. осмысление собственной роли в познании языковых законов, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

4. потребности обучения различным способам познания языковых единиц, развитие личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний;

5. выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков на основе представлений о нормах употребления русского языка, социальной справедливости и свободы;

6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2. осуществлять поиск средств её осуществления;

3. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

6. осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

7. овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний;

8. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

9. понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

10. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**В результате освоения программы курса «Занимательная грамматика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

**Личностные УУД:**

проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  
умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;  
понимание причин успеха в учебной деятельности;  
умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  
представление об основных моральных нормах.

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предполагаемая результативность программы/ планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных;

### **Учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание курса «Занимательная грамматика» направлено на развитие интереса к русскому языку, как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.



### Содержание тем учебного курса 1 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Волшебная Страна Слов</b>	<b>19ч.</b>	В мире безмолвия и неведомых звуков Сказка «Мир без слов» «К тайнам звуков и букв», «В гости к Алфавиту» Тренировочные упражнения в произнесении звуков, на слуховое внимание, минутки чистописания. Стихов. В. Сулова из книги «Трудные буквы»	Обучающиеся должны различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; слушать и понимать речь других; осознавать роль языка и речи в жизни людей; оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
<b>Чудеса в Стране Слов</b>	<b>14ч</b>	В страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки» Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару», «Продолжи слово». В Страну Слов «Слова – братья», Рассказ «Снежные слова». Сказка «Волшебные слова». Многозначные слова, Рассказ учителя о словах двойниках, слова– омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря».	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя

		Чтение и беседа по текстам, нахождение в текстах слов-омонимов, многозначных слов и др. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Умение находить в тексте многозначные слова, давать им характеристику.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>			

### Содержание тем учебного курса 2 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Волшебная страна «Фонетика»</b>	<b>12ч</b>	Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга» Легенда о Тесе. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письмена. Рисуночное письмо. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Звуки-смыслоразличители Фонемы гласные и согласные Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?	Уметь различать устную и письменную речь. Знать, что предложение выражает законченную мысль, что слова в предложении связаны по смыслу и форме. Знать историю возникновения письменности Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную	формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

<p><b>Волшебная страна «Грамматика»</b></p>	<p><b>8ч</b></p>	<p>Орфографическая зоркость. слова с сочетаниями жи-щц, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».</p>	<p>характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<p><b>В стране слов</b></p>	<p><b>14ч</b></p>	<p>Приставки- смыслиночки Смыслиночки суффиксов. Смыслиночки окончания Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Правильные корни и корнюродцы. Секреты родственных слов. Непроверяемые гласные. Проверочные слова</p>	<p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. формирование социальной роли ученика; - формирование положительного отношения к учению.</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>34ч.</b></p>			

**Содержание тем учебного курса 3 класс**

<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Дружим с грамматикой</b>	<b>18ч</b>	Сказочное царство слов Путешествие в страну слов В гостях у слов родственников Добрые слова. Слова историзмы и архаизмы Новые слова и заимствованные слова. Рассказ Н.Надеждиной « Снежные слова» Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Беседа о рифмах .Работа с загадками.	Знать малые жанры, их построение. Уметь рассуждать, анализировать, сравнивать и сопоставлять. Знать различные способы образования новых слов Знать алгоритм определения корня слова Уметь подбирать слова на заданную тему Уметь различать устаревшие слова Уметь находить заимствованные слова в тексте Знать правила написания сочинения . Уметь составлять небольшой текст на заданную тему.	Формирование эстетического идеала.  Творческое освоение мира.  Формирование нравственных понятий, суждений и чувств, убеждений, навыков, привычек поведения, соответствующих нормам общества. Формирование эстетических взглядов и чувств, воспитание эстетической культуры, овладение культурным наследием общества. Развитие потребности строить жизнь по законам красоты.
<b>Дружим с орфографией</b>	<b>2ч</b>	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .		Развитие потребности строить жизнь по законам красоты.
<b>В стране Сочинителей.</b>	<b>5ч</b>	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь разгадывать шарady и логогрифы. Знать признаки анаграмм и метаграмм	Развитие нравственных качеств личности (честности, справедливости, долга, порядочности и т.д.).
<b>Трудные слова. Занимательное словообразование</b>	<b>9ч</b>	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Составление ,разгадывание шарad и логогрифов. Иллюстрирование слов -ответов.Игры на превращения слов: Шарady.	Уметь применять полученные знания на практике	

**Содержание тем учебного курса 4 класс**

<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Требования к знаниям и умениям обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>7ч</b>	Что такое орфоэпия ? Что такое фонография или звукозапись ?Звуки не буквы. Звучащая строка Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Уметь правильно произносить слова Расширение знаний о звуках и буквах. Развитие фонематического слуха	Оценка – осознание качества и уровня усвоения. Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Лексикология</b>	<b>12ч</b>	Имена вещей .О словарях энциклопедических и лингвистических .Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. Слова-синонимы Слова – антиподы Фразеологические обороты	Знакомство с лексическим значением слова. Толковый словарь. Обогащение словарного запаса учащихся. Строение словарной статьи толкового словаря	Применение установленных правил в планировании способа решения.
<b>Литературный язык и живая народная речь</b>	<b>6ч</b>	Работа с текстом на примере произведений А.С.Пушкина	Составление синонимических рядов	Развитие потребности строить жизнь по законам красоты. Формирование эстетического идеала.
<b>Какие бывают имена? Отчество и фамилия</b>	<b>9ч</b>	Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.	Знакомство с наукой «антропонимика».	Творческое освоение мира.
<b>Всего</b>	<b>34ч.</b>			

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>Волшебная Страна Слов(19ч)</b>				
1(1)	В мире безмолвия и неведомых звуков	1		
2(2)	В страну слов. Первые встречи.	1		
3(3)	К тайнам волшебных слов.	1		
4(4)	К тайнам волшебных слов.	1		
5(5)	Выбор друзей в Стране Слов	1		
6(6)	К несметным сокровищам Страны Слов.	1		
7(7)	Чудесные превращения слов.	1		
8(8)	В гости к Алфавиту.	1		
9(9)	В гости к Алфавиту.	1		
10(10)	К тайнам звуков и букв.	1		
11(11)	Встреча с Радугой.	1		
12(12)	В Страну Говорящих Скал	1		
13(13)	В глубь веков на Машине времени.	1		
14(14)	В Королевстве ошибок.	1		
15(15)	В Страну Слогов.			
16(16)	Неожиданная остановка в пути.	1		
17(17)	В удивительном городе Неслове.	1		
18(18)	Чудеса в Стране Слов	1		
19(19)	Чудеса в Стране Слов	1		
<b>Чудеса в Стране Слов(14ч)</b>				
20(1)	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
21(2)	На карнавале слов.	1		
22(3)	На карнавале слов.	1		
23(4)	В Театре близнецов	1		
24(5)	Конкурс знающих.	1		
25(6)	Новое представление.	1		
26(7)	Необычный урок.	1		
27(8)	Следопыты развлекают гостей.	1		

28(9)	В Клубе весёлых человечков.	1		
29(10)	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		
30(11)	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		
31(12)	Экскурсия в прошлое.	1		
32(13)	Полёт в будущее.	1		
33(14)	Итоговое занятие.	1		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>Волшебная страна «Фонетика»(12ч)</b>				
1(1)	Как обходились без письма?	1		
2(2)	Древние письмена.	1		
3(3)	Как возникла наша письменность?	1		
4(4)	Меня зовут Фонема.	1		
5(5)	Меня зовут Фонема.	1		
6(6)	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
7(7)	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
8(8)	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
9(9)	«Ошибкоопасные» места.	1		
10(10)	Тайны фонемы.	1		
11(11)	Опасные согласные.	1		
12(12)	Опасные согласные.	1		
<b>Волшебная страна «Грамматика»(8ч)</b>				
13(1)	На сцене гласные.	1		
14(2)	«Фонемы повелевают буквами».	1		
15(3)	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
16(4)	Ваши старые знакомые.	1		
17(5)	Правила о непрониозимых согласных	1		
18(6)	Правила о непрониозимых согласных.	1		

19(7)	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		
20(8)	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		
<b>«В стране слов» (14ч)</b>				
21(1)	Строительная работа морфем	1		
22(2)	Где же хранятся слова?	1		
23(3)	Где же хранятся слова?	1		
24(4)	Поговорим о всех приставках сразу.	1		
25(5)	Поговорим о всех приставках сразу.	1		
26(6)	Слова – «родственники».	1		
27(7)	Слова – «родственники».	1		
28(8)	Кто командует корнями?	1		
29(9)	Кто командует корнями?	1		
30(10)	Кто командует корнями?	1		
31(11)	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
32(12)	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
33(13)	«Пересаженные» корни	1		
34(14)	Итоговое занятие	1		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>Дружим с грамматикой (18ч)</b>				
1(1)	Сказочное царство слов.	1		
2(2)	Путешествие в страну слов.	1		
3(3)	Путешествие в страну слов.	1		
4(4)	Чудесные превращения слов.	1		
5(5)	Чудесные превращения слов.	1		
6(6)	В гостях у слов родственников.	1		
7(7)	В гостях у слов родственников.	1		
8(8)	Добрые слова.	1		
9(9)	Добрые слова.	1		



10(10)	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1		
11(11)	Новые слова в русском языке.	1		
12(12)	Новые слова в русском языке.	1		
13(13)	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
14(14)	Синонимы в русском языке.	1		
15(15)	Синонимы в русском языке.	1		
16(16)	Слова- антонимы	1		
17(17)	Слова- омонимы	1		
18(18)	Крылатые слова	1		
<b>Дружим с орфографией (2ч)</b>				
19(1)	В королевстве ошибок	1		
20(2)	В королевстве ошибок	1		
<b>В стране Сочинителей (5ч)</b>				
21(1)	В стране Сочинителей.	1		
22(2)	В стране Сочинителей.	1		
23(3)	Искусство красноречия.	1		
24(4)	Искусство красноречия.	1		
25(5)	Праздник творчества и игры.	1		
<b>Трудные слова. Занимательное словообразование (9ч)</b>				
26(1)	Трудные слова.	1		
27(2)	Трудные слова.	1		
28(3)	Анаграммы и метаграммы.	1		
29(4)	Анаграммы и метаграммы	1		
30(5)	Шарады и логогрифы.	1		
31(6)	Шарады и логогрифы.	1		
32(7)	Откуда пришли наши имена	1		
33(8)	Занимательное словообразование	1		
34(9)	КВН по русскому языку.	1		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>Фонетика и орфоэпия (7ч)</b>				
1(1)	Что такое орфоэпия?	1		
2(2)	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3(3)	Звуки не буквы!	1		
4(4)	Звучащая строка.	1		
5(5)	Банты и шарфы.	1		
6(6)	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1		
7(7)	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звуко- подражаниях.	1		
<b>Лексикология (12ч)</b>				
8(1)	Имена вещей.	1		
9(2)	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
10(3)	В царстве смыслов много дорог.	1		
11(4)	Как и почему появляются новые слова?	1		
12(5)	Многозначность слова.	1		
13(6)	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14(7)	Об одном и том же - разными словами.	1		
15(8)	Как возникают названия.	1		
16(9)	Слова – антиподы.	1		
17(10)	Фразеологические обороты.	1		
18(11)	Словари «чужих» слов.	1		
19(12)	Капитан и капуста.	1		
<b>Литературный язык и живая народная речь (6ч)</b>				
20(1)	«Он весь свободы торжество».	1		
21(2)	Мы говорим его стихами.	1		
22(3)	Слова, придуманные писателями.	1		
23(4)	Слова уходящие и слова – новички.	1		
24(5)	Словарь языка Пушкина.	1		

25(6)	Смуглая Чернавка.	1		
<b>Какие бывают имена? Отчество и фамилия (9ч)</b>				
26(1)	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
27(2)	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		
28(3)	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
29(4)	Словарь- грамотей.	1		
30(5)	Научная этимология.	1		
31(6)	Какие бывают имена?	1		
32(7)	Древнерусские имена.	1		
33(8)	Отчество и фамилия.	1		
34(9)	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1		