

**Муниципальное образование "Город Саратов"
МАОУ "СОШ с. Усть-Курдюм"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елифанов С. В.
Приказ № 81-ОД от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Английский на каждый день»

с. Усть-Курдюм 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на каждый день» составлена в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
примерной образовательной программой по иностранному языку основного общего образования;
основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «СОШ с.Усть-Курдюм»;
Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ с.Усть-Курдюм».

Цели программы:

совершенствование коммуникативных навыков (говорение, чтение, письмо, аудирование) приобщение учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы VII классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного общения;

повторение и систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми связками, в соответствии с подобранными темами изучаемого языка, умение разными способами выражать мысли в своем родном и изучаемом языках.

умение выходить из ситуаций в условиях нехватки языковых средств, при передаче или получении информации на изучаемом языке

последующее развитие общих и специальных учебных умений, знакомство с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

Расширение общеобразовательного кругозора детей;

Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;

Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;

Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

Расширение кругозора учащихся;

Развитие мышления, памяти, воображения;

Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;

Приобщение к общечеловеческим ценностям;

Формирование активной жизненной позиции;

Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Программа ориентирована на учащихся 7 классов и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей школьников среднего звена .

Реализация программы будет осуществляться в течение 2023 – 2024 гг.

Рабочая программа реализуется в полном объеме согласно учебному графику МОУ «СОШ с.Усть-Курдюм».

Содержание программы:

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 7 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

6 класс:

Снова в школу (1 ч): знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Праздник Хэллоуин (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Животные в нашей жизни (3 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (3 ч): комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Монолог «Моя квартира»

Рождество и Новый год (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

В гостях у сказки (2 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

День святого Валентина (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Питание в нашей жизни (3 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане», Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Что мы носим? (3 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

День святого Патрика (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Наш организм (3 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача». Present Perfect Tense.

Спорт в нашей жизни (3 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении.

Я хорошо знаю английский! (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Итого в 6 классе: 34 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

природосообразность обучения школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников;
создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Библиотечный фонд

- 1 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка»
- 2 Стандарт общего образования по иностранному языку
- 3 Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

Печатные пособия

- 1 Словари по английскому языку.
 - 2 Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
 - 3 Книги для чтения на английском языке
 - 4 Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
 - 5 Карты стран изучаемого языка
 - 6 Программа учителя по английскому языку.
 - 7 Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
- Флаги стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

- 1 Мультимедийные обучающие программы по английскому
- 2 Аудиоприложение

Технические средства обучения

- 1 Компьютер
- 2 Принтер лазерный (цветной).
- 3 Мультимедийный проектор

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

3.Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Критерии Оценки

Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 8 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 5-6 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

викторины

инсценирование

ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры

проведение конкурсов.

Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1. Снова в школу. Again to school.	1	Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.	Поприветствовать учеников. Познакомиться с новыми учениками. Повторить материал прошлого года. Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.
2. Я и моя семья. My family and I.	2	А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт,	Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense Тренировать лексику в упражнениях.

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.</p> <p>Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	
	3	<p>А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense.</p> <p>Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций «to be» и Present Simple Tense. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам.</p>
	4	<p>А/Г: Виды вопросительных предложений.</p> <p>Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов.</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции</p>
1. Какая сегодня погода? What's the weather like today?	5	<p>А/Г: Погода. Картинки с погодой. Песня «What's the weather like today?»</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>упражнениях. Разучить песню «What's the weather like today?». Работать в парах.</p>
	6	<p>А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather».</p> <p>Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.</p>
	7	<p>А/Г: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных.</p>	<p>Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p>
<p>4. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!</p>	8	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween».</p> <p>Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.</p>	<p>Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «The history of Halloween». Изготовить открытки к празднику.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
5. Животные в нашей жизни. Animals in our life.	9	<p>А/Г: животные разных стран. Песня «The safari park» Игры с карточками.</p> <p>Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова. Разучивать песню «The safari park».</p>
	10	<p>А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.</p> <p>Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».</p>
	11	<p>А/Г: Множественное число существительных.</p> <p>Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».</p>	<p>Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p>
6. Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	12	<p>А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house».</p> <p>Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды,</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house».</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		ребусы, загадки и т.д.).	
	13	<p>А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»</p> <p>Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room».</p>
	14	<p>А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?»</p> <p>Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are...». Разучить стих «Where're the bears?» и песню «Where's the ghost?»</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<p>7. Рождество и Новый год. Christmas and New year.</p>	15	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p> <p>Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.</p>	<p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.</p>
	16	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas».</p> <p>Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Посмотреть видеофильм ««Happy New year»», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Посмотреть видеофильм «Merry Christmas». Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
8.В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	17	<p>А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка.</p> <p>Ч/П: лексика: magic, once upon a time princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.</p>
	18	<p>А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки.</p> <p>Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Составлять предложения в Past Simple Tense. Найти сходства и отличия английской и русской сказки. Разыграть отрывок из любой английской сказки.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<p>9. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!</p>	19	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Ч/П: лексика: St. Valentine`s Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику.</p>	<p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.</p>
<p>10. Питание в нашей жизни. Food in our life.</p>	20	<p>А/Г: что мы едим? песня «Do you like...?». Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like...?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах</p>
	21	<p>А/Г: фрукты и овощи. Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Конструкция «I would like». Рассказ «Моя любимая еда».</p>	<p>Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Составлять рассказ «Моя любимая еда».</p>
	22	<p>А/Г: диалог «В ресторане». Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is</p>	<p>Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций	
11. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!	23	А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.
12. Что мы носим? What are we wearing?	24	А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!» Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «What a mess!». Назвать одежду на себе. Работать в парах.
	25	А/Г: диалог «В магазине одежды». Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций	Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	26	<p>А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий.</p>	<p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».</p>
<p>13. День святого Патрика. St Patrick's Day.</p>	27	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика, видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain».</p> <p>Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.</p>	<p>Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика. Посмотреть видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain». Изготовить открытки и трилистники к празднику.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
14. Наш организм. Our body.	28	<p>А/Г: Части тела и органы человека.</p> <p>Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.</p>
	29	<p>А/Г: Болезни и здоровье. Видеофильм «My health».</p> <p>Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill» Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My health».</p>
	30	<p>А/Г: Визит к врачу.</p> <p>Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor`s». Предложения в Present Perfect Tense.</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor`s» Работать в парах. Составлять предложения в Present Perfect Tense.</p>
15. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	31	<p>А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck».</p> <p>Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski,</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Разучить песню «We passed the puck». Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	
	32	А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения. Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др.	Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.
	33	А/Г: рассказ о чемпионе. Past Simple Tense. Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...». Упражнения на тренировку данных конструкций	Принести рисунок или фото своего любимого чемпиона спорта. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока, Past Simple Tense, грамматических конструкций: «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...».
16. Я хорошо знаю английский! I know English well!	34	Итоговый урок-обобщение. Викторина. Песня «Goodbye song»	Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Повторить песню «Goodbye song».

6. Список использованной литературы

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013
Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
5. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2011.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
6. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
9. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
10. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
11. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
12. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
13. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
15. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
17. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
18. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
19. Собственные презентации