


Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ с. Усть-Курдюм»


Цаплин О.В.
Приказ № 66 от 31.08 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный эколог»


Количество часов:

- 1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)*
- 2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*
- 3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*
- 4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

Руководитель кружка : Сабирджанова А.Э.

2022- 2023 учебный год

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ с. Усть-Курдюм»


Цаплин О.В.
Приказ № 66 от 31.08 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный эколог»

Количество часов:

- 1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)*
- 2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*
- 3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*
- 4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)*

Руководитель кружка : Сабирджанова А.Э.

2022- 2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создается система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне ее. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребенка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учетом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Юный эколог».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6,5 - 11 лет.

Цели программы:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

Обучающие:

- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Расширять экологические представления учащихся, формируемые в основном курсе.
- Углублять теоретические знания учащихся в области экологии.
- Формировать ряд основополагающих экологических понятий.
- Обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень ;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе , к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать желание охранять природу.
- воспитывать любовь и заботу ко всему окружающему.

4.Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 30 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Место проведения занятий– учебные кабинеты, пришкольный участок, читальный зал библиотеки, природные объекты села, лаборатории кабинетов химии, биологии.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. По этому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии

природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе эко-логического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: устные журналы, игры-путешествия на экологическую тему.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремленность, твердость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

5. Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут, 33 часа в год в первом классе, 34 часа в год во 2,3,4 классах. Всего 135 часов.

В кружке занимаются все желающие учащиеся независимо от способностей и талантов. Формы занятий: беседы, выставки, конкурсы, экскурсии, практические занятия

6. Сроки реализации программы: 4 года

7. Методическое обеспечение

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес детей к данному направлению кружковой работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

□ по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);

□ по использованию в практике работы : традиционные и инновационные;

□ по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;

□ по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, публичности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игра способствует расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

8. Ожидаемые результаты

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- * интерес к познанию мира природы;
- * потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- * осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- * преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Показатели в познавательной сфере ребёнка:

- * экологически обоснованные правила поведения в природе;
- * способы сохранения окружающей природы;
- * планета Земля- наш большой дом;
- * позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- * основные виды растений и животных различных экосистем
- * значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- * живое и неживое в природе;
- * проследить взаимосвязи явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;
- * сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры животных;
- * различать зимующих и перелётных птиц;
- * выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране;

Показатели в коммуникативной сфере ребёнка:

- * работать в группах, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру,
- * работать в парах, анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы,
- * уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками;
- * выступать с сообщениями по изученному материалу,
- * работать со взрослыми, вести наблюдения,
- * находить необходимую информацию, выступать с сообщениями,
- * читать рекомендованную литературу, делать вывод;
- * умение помогать друг другу в трудную минуту.

Показатели в регулятивной сфере ребёнка:

- * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои результаты,
- * отвечать на вопросы, оценивать свои достижения и достижения других учащихся,
- * осуществлять самопроверку,
- * оценивать результаты своей деятельности,

9. Система отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические дискуссии, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся.

Календарно - тематическое планирование кружка «Юный эколог» - 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Фактич. Пров
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1		
2-3	Путешествие в осень.	2		
4	Путешествие в осень. Сбор осенних листьев.	1		
5-6	Лес – наше богатство. Правила охраны леса	2		
7	Лес – наше богатство. Правила поведения в лесу.	1		
8	Поделка осеннего дерева из природных материалов.	1		
9-10	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов.	2		
11-12	Речные и морские рыбы. Поделка рыбы из природных материалов	2		
13-14	Удивительный мир животных.	2		
15	Роль животных в природе и жизни людей	1		
16	Поделка ежика из природных материалов.	1		
17	Наши пернатые друзья.	1		
18	Перелетные и зимующие птицы	1		
19	Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц.	1		

20	Поделка птицы из природных материалов.	1		
21- 22	Красная книга Саратовской области. Причины исчезновения растений и животных	2		
23	Охрана животных и птиц.	1		
24	Поделка совы из осенних листьев.	1		
25- 26	Сад на подоконнике. Части растений.	2		
27	Особенности комнатных растений.	1		
28- 29	Мир похож на цветной луг. Условия для жизни растений.	2		
30- 31	Насекомые луга. Поделка бабочки из природных материалов.	2		
32	Мой любимый цветок-рассказ.	1		
33	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1		
	Всего:	33		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Фактич. пров
1	Вводное занятие. Что такое экология.	1		
2-3	Организм и окружающая среда. Место человека в окружающем мире.	2		
4	Связи организмов с окружающей средой	1		
5	Экологически целесообразное поведение личности	1		
6-7	Угроза исчезновения. Факторы отрицательного воздействия человека на животный и растительный мир	2		
8	Современные экологические проблемы и меры по их решению.	1		
9	Роль неживой природы в жизни живого.	1		
10	Связи живой и неживой природы.	1		
11- 12	Групповая работа. Поделка солнца, животных и насекомых из природных материалов.	2		
13- 14	Многообразие животных. Домашние и дикие животные.	2		
15- 16	Характерные особенности разных животных.	2		

17-18	Поделка кошки и лисы из природных материалов.	2		
19-20	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни людей.	2		
21-22	Дикорастущие и культурные растения.	2		
23	Поделка гусеницы из природных материалов	1		
24	Мое любимое животное - рассказ	1		
25-26	Охрана животных. Животные Красной книги Саратовской области.	2		
27-28	Охрана растений. Растения Красной книги Саратовской области .	2		
29-32	Творческие проекты учащихся. «Домашние животные» Подготовка иллюстраций к проекту.	5		
33-	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1		
34	Резервный	1		
	Всего:	34		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	По плану	Фактич. пров
1	Вводное занятие. Отношение человека к окружающему миру.	1		
2	Экологические связи в живой природе.	1		
3-4	Классификация экологических связей.	2		
5	Вода. Охрана воды.	1		
6-7	Значения воды для растений, животных и человека.	2		
8	Охрана воды.	1		
9	Стихи, загадки и пословицы о воде.	1		
10-11	Почвы. Состав почвы.	2		
12	Охрана почвы от разрушения.	1		
13	Поделка червя из природных материалов	1		
14-15	Воздух. Состав воздуха.	2		
16	Охрана воздуха.	1		

17	Поделка бабочки из природных материалов	1		
18-19	Животные. Способы питания.	2		
20-21	Причины исчезновения животных. Охрана животных.	2		
22-23	Животные Красной книги Саратовской области.	2		
24	Поделка оленя из природных материалов.	1		
25-26	Охрана природы. Способы охраны природы.	2		
27-28	Личная роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.	2		
29-33	Творческие проекты учащихся. «Животные Красной книги Саратовской области» Подготовка иллюстраций к проекту.	5		
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	1		
	Всего:	34		

4класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>По плану</i>	<i>Фактич. пров</i>
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1		
2-4	Здоровье человека и окружающая среда.	3		
4-7	Влияние человека на окружающую среду.	3		
8-9	Что такое экологическая катастрофа.	2		
10	Причины возникновения экологической катастрофы.	1		
11	Последствия экологической катастрофы	1		
12	Поделка стрекозы из природных материалов	1		
13-20	Я – юный исследователь. Экологическое состояние села.	7		
21-25	Защитники человека- исследовательская работа.	5		
26-27	Природные катаклизмы.	2		
28-29	Меры борьбы с природными катаклизмами	2		

30	Красная книга России.	1		
31	Поделка тигра из природных материалов.	1		
32	Красная книга Саратовской области	1		
33	Поделка зубра из природных материалов	1		
34	Итоговое занятие. Защита исследовательских работ	1		
	Всего:	34		

Список литературы

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 1998.
3. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
7. Двораковский М.С. Экология растений. – М., 2003.
8. Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".
9. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
10. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М., 1991.
11. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. - М., 2005.
12. Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. –М., 2004.
13. Материал по теме "Опыты и эксперименты с неживой природой"
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
15. Научно-методический журнал ЗДВ, №3, 2005.
16. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. - Волгоград, 2007.
17. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. –М., 2005
18. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В. Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2002. 264 с.