

**Рабочая программа учебного
предмета
«обществознание»
(включая право и экономику)
на уровень среднего общего
образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) является частью Образовательной программы, реализуемой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»; Разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»,
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. «Основная образовательная программа среднего общего образования» МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»;
9. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, примерная программа по обществознанию и авторская программа по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова

УМК:

Учебник

- Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. /Л.Н. Боголюбов, А.А. Аверьянов и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.-М.:Просвещение,2020.
- Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Л.Н. Боголюбов, А.А. Аверьянов и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.-М.:Просвещение,2020.

ЭОР:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Сроки реализации программы: 2021 -2022 гг.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане:

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов. Примерная программа рассчитана на 68 учебных недель из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов

по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе
 - с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Основные формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний обучающихся МОУ и Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации МОУ

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «5» - 91-100% от выполненных заданий

Оценка «4» - 71-90% от выполненных заданий

Оценка «3» - 55-70% от выполненных заданий

Оценка «2» - 0-49% от выполненных заданий

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

Оценка индивидуального проекта.

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Основной инструментарий для для оценивания результатов:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др. Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:
регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления

потребностей, связи потребностей и деятельности;

- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание тем учебного курса по предмету «Обществознание» (включая экономику и право) 10 класс

Тема раздела, урока	Кол. часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитания
---------------------	------------	--------------------	--	---------------------------------

				льной деятельно сти
Глава I. Человек в обществе (19 ч)		Системное строение общества: элементы и подсистемы.	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества;	Гражданск ое
Что такое общество	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	основные институты общества.	воспитание
Что такое общество	1	Общество как динамическая система.	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	Патриотич еское
Общество как сложная система	1	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества	<i>Знать</i> основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство».	воспитание
Общество как сложная система	1	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны.	<i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ. <i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.	Нравственн ое
Динамика общественного развития	1	Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ. <i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.	воспитание
Динамика общественного развития	1	Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная.	<i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать,	воспитание
Социальная сущность человека	1	Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.		Эстетическ ое
Социальная сущность человека	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.		воспитание
Деятельность - способ существования людей	1			Трудовое
Деятельность - способ существования людей	1			воспитание
Познавательная и коммуникативная деятельность	1			Экологическ ое
Познавательная и коммуникативная деятельность	1			воспитание
Свобода и необходимость в деятельности человека	1			Правовое
Свобода и необходимость в деятельности человека	1			воспитание
Современное общество	1			Формирова ние
Современное общество	1			мировоззре ния
Глобальная угроза международного	1			

терроризма		Цель и смысл жизни человека. Науки человеку. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Информационная сфера. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм-понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму. Радикализм. Фундаментализм.	делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Уметь</i> описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. <i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	
Глобальная угроза международного терроризма	1			
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	1			
Глава II. Общество как		Традиции и новаторство в культуре.	<i>Знать</i> , что такое наука, каковы ее функции в	Гражданское

мир культуры (15 ч)		Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.	обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.	воспитание Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Правовое воспитание Формирование мировоззрения
Духовная культура общества	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Уметь осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам	
Духовная культура общества	1	Происхождение слова «культура» и его значение.	<i>Знать</i> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	
Духовный мир личности	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.	<i>Иметь представление о</i> фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии, их проявления в истории человечества.	
Духовный мир личности	1	Происхождение слова «культура» и его значение.	<i>Уметь</i> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия. <i>Уметь</i> характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты.	
Мораль	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Мораль	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Наука и образование	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Наука и образование	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Религия и религиозные организации	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Религия и религиозные организации	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Искусство	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Искусство	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Массовая культура	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Массовая культура	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	1	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.		

	<p>частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и</p>	<p>Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Понимать</i> смысл понятия «средства массовой культуры». Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	
--	---	--	--

		типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.		
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч)		Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности.	<i>Знать</i> определение гражданского правоотношения, его содержание <i>Знать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Уметь</i> объяснять, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность . <i>Знать</i> признаки семейного права. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Знать</i> , что представляет собой трудовое право. Какие документы необходимы для приема на работу, для поступления в образовательное учреждение. <i>Уметь</i> пользоваться условиями социальной защиты и социального обеспечения. Приобретение навыков ,необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности. <i>Знать</i> , что такое трудовое право. <i>Уметь</i> использовать знания жизни. <i>Знать</i> , чем основные понятия и термины темы. <i>Уметь</i> характеризовать основные экологические права граждан ,закрепленные и Конституции РФ, называть основные способы защиты экологических прав граждан. <i>Знать</i> основные источники экологического права. <i>Уметь</i> определять нормами	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Правовое воспитание Формирование мировоззрения
Современные подходы к пониманию права		Взаимосвязь естественного и позитивного права.		
Современные подходы к пониманию права	1	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Институт права. Признаки права		
Право в системе социальных норм	1	составляющие его основные отличия от других социальных регуляторов. Основные источники права (формы). Правовой обычай. Судебный прецедент		
Право в системе социальных норм	1	Нормативно-правовой акт. Естественное право.		
Источники права	1	Виды нормативных актов. Закон. Конституция.		
Источники права	1	Правовое сознание (правосознание). Структура.		
Правоотношения и правонарушения	1	Правосознание-знание права ,правовая идеология, правовая идеология, правовая установка. Уровни правосознания: научное правосознание, профессиональное правосознание, обыденное правосознание.		
Правоотношения и правонарушения	1	Правовая идеология. Правовая психология. Правовая установка. Правовая культура (личности, общества). Функции правовой культуры. Правовой		
Предпосылки правомерного поведения	1			
Предпосылки правомерного поведения	1			
Гражданин Российской Федерации	1			
Гражданин Российской Федерации	1			
Гражданское право	1			
Гражданское право	1			
Семейное право	1			
Семейное право	1			
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1			
Правовое регулирование	1			

занятости и трудоустройства		нигилизм. Виды правомерного поведения: социально-активное, конформистское, маргинальное.	каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений
Экологическое право	1	Правовое воспитание.	<i>Знать</i> , что такое Гражданский процесс.
Экологическое право	1	Гражданство Российской Федерации.	<i>Уметь</i> применять на практике знание темы.
Процессуальные отрасли права	1	Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан России. Воинская обязанность.	<i>Знать</i> , что такое процессуальные отрасли права.
Процессуальные отрасли права	1	Альтернативная гражданская служба.	<i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника
Конституционное судопроизводство	1	Права и обязанности налогоплательщика. Кто может быть гражданином России.	<i>Знать</i> основные положения Конституционного права.
Конституционное судопроизводство	1	Есть ли различия в гражданине, живущего и работающего в России, и гражданина России. Кому может быть отказано в приобретении российского гражданства. В чем отличия прав гражданина от прав человека. Гражданские правоотношения.	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
Международная защита прав человека	1	Субъекты гражданского права-граждане (физические лица), юридические лица.	<i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины
Международная защита прав человека	1	Гражданская дееспособность. Элементы гражданских правоотношений.	<i>Знать</i> группы основных мер по предупреждению (профилактике) терроризма.
Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.	<i>Понимать</i> значение названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма,
Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	1	Наследование. Защита гражданских прав. Моральный вред. Правовая связь членов семьи. Вступление в	Нормативно-правовые акты ,регулирующие общественные отношения, связанные с противодействием террору.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест	1		<i>Уметь</i> называть глобальные вызовы человечеству. <i>Знать</i> риски деятельности человека в
Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1		
Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1		
Человек в XXI в.	1		
Резерв.	1		
Резерв.	1		

	<p>брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Опекуны. Попечители. ЗАГС. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Трудовое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Природоресурсное, природоохранное право. Источники экологического права. Способы защиты экологических прав Экологические правонарушения. Окружающая среда. Процессуальное право. Гражданский процесс. Правосудие. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Процессуальная дееспособность. Истец. Ответчик. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Административная</p>	<p>информационном обществе, как информационная модель может воздействовать на сознание человека. <i>Уметь</i> характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Понимать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>
--	---	--

		<p>юрисдикция. Правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Конституционный суд. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Прохождение дела в конституционном суде. Защита прав и свобод человека средством ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти ,проводящие политику противодействия террору. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Террористический акт. Террористическая операция.</p>	
--	--	--	--

**Содержание тем учебного курса по предмету
«Обществознание» (включая экономику и право) 11 класс**

Тема урока	КОЛ-ВО часов	Содержание раздела	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Глава I. Человек		Экономика и	<i>Знать</i> , что такое	

в обществе (26 ч)		экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	«эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Правовое воспитание Формирование мировоззрения
Роль экономики в жизни общества	1	Экономическая деятельность.	Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.	
Роль экономики в жизни общества	1	Измерители экономической деятельности.	Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	
Экономика: наука и хозяйство	1	Понятие ВВП.	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.	
Экономика: наука и хозяйство	1	Экономический рост и развитие.	Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.	
Экономический рост и развитие	1	Факторы экономического роста.	Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.	
Экономический рост и развитие	1	Экономические циклы.	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.	
Рыночные отношения в экономике	1	Рынок и рыночные структуры.	Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	
Рыночные отношения в экономике	1	Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.	Уметь объяснять, могут ли	
Фирма в экономике	1	Факторы спроса и предложения.		
Фирма в экономике	1	Фондовый рынок		
Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Акции, облигации и другие ценные бумаги.		
Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Роль фирм в экономике РФ.		
Слагаемые успеха в бизнесе	1	Факторы производства и факторные доходы.		
Слагаемые успеха в бизнесе	1	Постоянные и переменные издержки.		
Экономика и государство	1	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.		
Экономика и государство	1	Бизнес в экономике.		
Финансы в экономике	1	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности		
Финансы в экономике	1			
Занятость и безработица	1			
Занятость и безработица	1			
Мировая экономика	1			
Мировая экономика	1			
Экономическая культура	1			
Экономическая	1			

культура		<i>в РФ.</i>	малые предприниматели в России получить	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование. Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно д Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему. Знать , основы экономической культуры общества.	

		<p>Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономика потребителя. Сбережения, страхование.</p> <p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p>Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p>Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	
Глава 2. Социальная сфера (16часов)		Социальная структура, социальная группа, социальная структура общества	<p>Знать, основные понятия, уметь раскрывать их смысл.</p> <p>Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. норм; причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.</p> <p>Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.</p> <p>Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Формирование мировоззрения</p>
Социальная структура общества	1	социальная стратификация, маргиналы, люмпены,		
Социальная структура общества	1	социальное неравенство,		
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	мобильность, социальный лифт, социальные интересы.		
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		
Нации и межнациональные отношения	1	Многообразие социальных норм.		
Нации и межнациональные отношения	1	Девиантное поведение, его причины и профилактика.		
Семья и быт.	1	Социальный контроль и самоконтроль.		
Семья и быт.	1	Национальные отношения.		
Гендер - социальный пол	1	Этнические общности.		
Гендер - социальный пол	1	Межнациональное сотрудничество и		
Молодежь в современном мире.	1			
Молодежь в современном мире.	1			
Демографическая ситуация в	1			

современной России		международные конфликты.	Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	
Демографическая ситуация в современной России	1	Национальная политика. Международные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	Знать , основы семейных отношений.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1		Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию. Знать , роль молодежи в жизни общества.	
			Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования. Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как	

			увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
Глава 3. Политическая жизнь общества (27 часов)		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание Правовое воспитание Формирование мировоззрения
Политика и власть	1	институты и отношения.		
Политика и власть	1	Власть, ее происхождение и виды.		
Политическая система.	1	Понятие власти.		
Политическая система.	1	Государство, его функции.		
Гражданское общество и правовое государство.	1	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия		
Гражданское общество и правовое государство.	1	государство, конституционное право, демократия, представительная демократия		
Демократические выборы	1	демократия, непосредственная демократия, политический режим.		
Демократические выборы	1	Гражданское общество и государство.		
Политические партии и партийные системы	1	Парламентская республика.		
Политические партии и партийные системы	1	Полупрезидентская Парламентская монархия. ООН. Пакт.		
Политическая элита и политическое лидерство	1	Гражданское общество. Местное самоуправление		
Политическая элита и	1	СМИ. Демократия,		

политическое лидерство		избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита.	документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать особенности и этапы демократических выборов.
Политическое сознание	1		Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.
Политическое сознание	1		Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений
Политическое поведение	1	Политическое сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма	Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений
Политическое поведение	1	политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма	Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений
Политический процесс и культура политического участия	1	идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений
Политический процесс и культура политического участия	1	идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений
Повторительно-обобщающие урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	Политическая психология, политическая пропаганда	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.
Повторительно-обобщающие урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство.
Заключение. Взгляд в будущее	1	политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический.
Итоговое повторение	1	политический терроризм, экстремизм.	Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной
Итоговое повторение	1	Политический процесс: формирование власти и осуществление власти.	
Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане	
Резерв	1	Политическая культура.	
Резерв	1	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный	

	<p>терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>политической жизни. Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура». Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.</p>	
--	---	--	--

**Тематическое планирование учебного курса
«Обществознание (включая экономику и право)» Базовый уровень (10 класс)
(2 часа в неделю/34 учебные недели) Всего – 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы (проектные работы, лабораторные работы, экскурсии)	Контрольные работы, зачеты

1	Человек в обществе	19		
2	Общество как мир культуры	15	проекты «Религии народов современной России» «Субкультура»	
3	Правовое регулирование общественных отношений	34		
				Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.
	Итого	68	2	1

**Тематическое планирование учебного курса
«Обществознание (включая экономику и право)» Базовый уровень (11 класс)
(2 часа в неделю/34 учебные недели) Всего – 68 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы (проектные работы, лабораторные работы, экскурсии)	Контрольные работы, зачеты
1	Человек в обществе	26		
2	Социальная сфера	16	Проект «Демография современной России»	
3	Политическая жизнь общества	27	Проект «Глобальные проблемы 21 века»	
				Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.
	Итого	68	2	1