****

**1.Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее Стандарта);

-рекомендаций Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018 г. « О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

 - Основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

-Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

       Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

       Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

       Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

       Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

       НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

       ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

       Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

       Диагностика – контрольный замер, срез.

       Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

       Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

       Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

       ГИА – государственная итоговая аттестация.

       ЕГЭ – единый государственный экзамен.

       ОГЭ – основной государственный экзамен.

       КИМ – контрольно-измерительные материалы.

       ООП – основная образовательная программа.

       УУД – универсальные учебные действия.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

       Лицензирования;

       Аккредитации;

       Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

       Системы внутришкольного контроля;

       Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

       Образовательная статистика;

       Промежуточная и итоговая аттестация;

       Мониторинговые исследования;

       Социологические опросы;

       Отчеты работников школы;

       Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО. Совет родителей обучающихся школы согласовывает данное положение на своем заседании.

2.     Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1.          Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

     Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

     Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2.                  Цели внутренней системы оценки качества образования:

     Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

     Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

     Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

     Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

     Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.          В основу ВСОКО положено следующие принципы:

                 Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

                 Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

                 Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

                 Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

                 Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

                 Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

                 Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

                 Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

                 Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3.               Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1.          Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2.          Администрация школы (директор и его заместители):

                 Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

                 Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

                 Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

                 Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

                 Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

                 Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

                 Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

                 Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

                 Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

                 Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

                 Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

                 Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

                 Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

* Определяет уровень воспитанности каждого ученика

 Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;

* Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
* Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

* Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
* Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
* Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

* Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
* Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
* Исполнение рекомендаций  социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
* Участие в соуправлении школой.

3.8. Совет родителей обучающихся школы:

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4.     Содержание ВСОКО

**4.1.** Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

       предметные результаты обучения;

       метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

       личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

       здоровье обучающихся (динамика);

       достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

       удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

       профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

       основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

       рабочие программы по предметам

       программы внеурочной деятельности

       реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

       качество работы классного руководителя;

       удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

       адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

       материально-техническое обеспечение;

       информационно-развивающая среда;

       организация питания;

       кадровое обеспечение;

       общественно-государственное управление;

       документооборот и нормативно-правовое обеспечение

5.     Объекты оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Объект оценки  | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
| I. Качество образовательных результатов |
| 1 | Предметные результаты  | Доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике –готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х  классов;–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;Результаты участия в ВПР  | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации  | Завуч | По итогам четверти, полугодия; учебного годав соответствии с планом ВШК мониторинга(Приложение 1) |
| 2 | Метапредметные результаты  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Комплексные контрольные работы,Анализ урочной и внеурочной деятельности  | Классный руководитель,завуч | в соответствии с планом ВШК мониторинга (Приложение 4) |
| 3 | Личностные результаты  | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель,Завуч | в соответствии с планом ВШК мониторинга(Приложение 5) |
| 4 |  Здоровьеобучающихся  |  Уровень физической подготовленности обучающихсядоля обучающихся по группам здоровьяДоля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления |  Мониторинговое исследование,наблюдение |  Классный  руководи- тель | Замеры показателей физ. Развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть1 раз в четверть1 раз в четверть |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д.Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.  | Наблюдение | Классный руководительЗавуч по ВР | в соответствии с планом ВШК мониторинга  |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование в рамках родительского собрания | Классный руководитель  | Конец учебного года (1р в 2 года) |
| 7 | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах  |   |  Классный руководитель, завуч | По поступлению данных  |
| II. Качество реализации образовательного процесса |
| 8 | Основные образовательные программы  | Соответствие образовательной программы федеральным требованиям:Отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФКГОС.Контроль состояния условий реализации ООП Контроль реализации Программы Воспитания\*(название соответствует новым редакциям ФГОС) и Программы коррекционной работы | Экспертиза | Директор Завуч по УВР и ВР | По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП.Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления  |
| 9 | Рабочие программы по предметам  | Соответствие ФГОС, ФКГОССоответствие ООПСоответствие учебному плану школы | экспертиза | Директор Завуч по УВР | Начало учебного года |
| 10 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | ЭкспертизаАнкетирование Мониторинг | директорЗавуч по ВР  | Начало учебного годаВ течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ  | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОСПроцент выполнения программ | Экспертиза итоговый контроль | ДиректорЗавуч | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 12 | Качество работы классного руководителя; | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя | Экспертиза  | Зам.директора по ВР | Раз в четвертьсправка завуча по ВР о состоянии Плана Воспитательной работы |
| 13 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы  | Анкетирование | Зам дир. по ВР | 1 раз в год (апрель) |
| 14 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул  | Экспертиза  | Зам дир. по ВР  | В соответствии с планом ВШК и мониторинга  |
| III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ |
| 16 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | ДиректорЗавуч | 1 раза в год |
| 17 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям  | Экспертиза  | ДиректорЗавуч | в течение года |
| 18 | Организация питания | Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинганкетирование, опрос | Родительский комитет | 1 раз в месяц |
| 19 | Использование социальной сферы социума. | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых в УДОДоля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.  | Мониторинг   анализ  | Зам дир. по ВР | Конец учебного года |
| 20 | Кадровое обеспечение  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Завуч | На начало учебного годаКонец учеб. года |
| 21 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.  | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ   | Экспертиза | Зам дир. по ВР | Конец учебного года |
| 22 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | директор | В течение года |

**6**. **Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

• за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

• за психолого-педагогический мониторинг – ответственный за социальную работу;

• за медицинский мониторинг –классный руководитель;

• за управленческий мониторинг – директор школы.

**7.** **Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 6).**

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений, на совете родителей обучающихся школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы

Приложение 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица** **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку[[1]](#footnote-1) | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
|  | – федерального уровня; | Чел. / % |
|  | – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах  | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует  |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** **Условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показательна старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения«дорожной карты»** |
| **Кадровые** **Условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / %[[2]](#footnote-2) |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая;– высшая | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется |  |  |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

Приложение 4

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Вид контроля  |  Формы(процедуры)оценки | Периодичность | Результат(продукт)Оценки | Критерии оценки | Уровни | ФормыФиксации |
| Сформированностьрегулятивных,коммуникативныхи познавательныхУУД | ВходнойТекущийПромежуточныйИтоговый | наблюдение |  началоучебного годав ходеизученияпрограммногоматериалав концекаждого годаобученияпо окончанииуровняобучения | Особенностиотношенияобучающихся кучебномуматериалу, ихповедение идеятельность вразличныхучебныхситуациях | *Сформированность**регулятивных УУД**Сформированность**познавательных УУД* *Сформированность**коммуникативных УУД.* | высокийсреднийнизкий | Своднаятаблицасформированности УУДпо уровням |
|  |  | Учебноепроектирование | в течение года | Письменнаяработа Художественнаятворческая ,Материальныйобъект, макет,иноеконструкторскоеизделие.Отчётныематериалы попроекту, которыемогут включатькак тексты, так имультимедийныепродукты | *Познавательные*Способность ксамостоятельномуприобретению знаний ирешению проблем обоснование исоздание модели, макетов и объектов творческого решения).Сформированностьпредметных знаний испособов действий *Регулятивные*Сформированностьрегулятивных действий*Коммуникативные*Сформированностькоммуникативных действий  | базовыйповышенный | КлассныйжурналСводнаятаблицасформированностинавыковпроектнойдеятельностипо уровнямПортфолио |
|  |  | Комплекснаяконтрольная работа | 2 раза в год | ПисьменнаяРабота | УровеньСформированности предметных аспектовсамостоятельностьвыполнения работы | высокийповышенныйбазовыйпониженныйнизкий | своднаятаблица поуровням |

 Приложение 5

***Система оценки личностных достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Объект оценки*  | *Вид контроля* | *Формы**(процедуры)**оценки* |  *Диагностика*  | *Периодичность* | *Результат**(продукт)**Оценки* |  *Критерии оценки* | *Уровень**оценки* | *Формы**фиксации**результатов* |
| Сформированность личностныхуниверсальныхучебныхдействий:самопознания исамоопределения,смыслообразования, ценностно-нравственнойориентации | Входной(началоучебногогода)Промежуточный (в концекаждого годаобучения)Итоговый (поокончанииуровняобучения) | наблюдение |  уровеньвоспитанности | в конце года |  1) соблюдениенорм и правилповедения2) участие вобщественнойжизни ОУ иближайшегосоциальногоокружения,общественно-полезнойдеятельности3)ответственность за результатыобучения4) готовность испособностьделатьосознанныйвыбор своейобразовательной траектории5) ценностно-смысловыеустановкиобучающихсяформируемые средствамиразличныхучебныхпредметов  | Сформированностьвнутренней позицииобучающегося:познание нового,овладение умениямии новымикомпетенциями,характер учебногосотрудничества сучителем иодноклассниками,ориентация на успехв обучении;сформированностьоснов гражданскойидентичности:чувства гордости засвою Родину, любви к своему краю,осознание своейнациональности,уважение к культуреи традициям народовРоссии и мира;способности кпониманию имотивации учебнойдеятельности; | высокийсреднийнизкий | ПортфолиоТаблицыАналитическаясправкаСводнаятаблица |
| беседа  | отношение кшколе | 1 раз в год |
| экспертныеоценки | адаптацияпервоклассникованкетированиемониторингуровняздоровья | Октябрь-ноябрьконец учебного года |
| критериально-ориентированныеметодики нетестовоготипа | мотивацияучебнойдеятельностиРейтингпредметовСамооценкаличности | в конце 1полугодияноябрь-декабрь |
| критериально-ориентированноетестирование | психологический климаткласса | февраль |
| тесты  | Удовлетворённостьобразовательнымиуслугами | в концеучебногогода |  |

Приложение 6

**Структура отчета о самообследовании[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **раздела** | **Название**[[4]](#footnote-4) | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ООв соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:– начального общего;– основного общего;– среднего общего.Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА.Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.*Иное**(например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)[[5]](#footnote-5)* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:– в очно-заочной форме;– заочной форме.Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:– с применением дистанционных технологий;– с применением электронных средств обучения |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)  |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)  |
| 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования. [↑](#footnote-ref-2)
3. С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324. [↑](#footnote-ref-3)
4. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. [↑](#footnote-ref-4)
5. Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО. [↑](#footnote-ref-5)