

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов»

Саратовская область, с. Усть-Курдюм, ул. Б.Советская 66: т. (845)276-268.
e-mail: y-k_schkola@mail.ru

Согласовано на педагогическом
совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ с.
Усть-Курдюм»

Приказ № 81-ОД от «01» 09 2023г.

Епифанов С.В.



ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Познаю окружающий меня мир»
Возраст обучающихся: 1 класс
Срок реализации: 1 год
Объем 165 академических часов

Программу разработала
Тихомирова Мария
Михайловна

с. Усть-Курдюм, 2023г

Пояснительная записка.

Цель программы - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способ общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной деятельности имеет следующие *отличительные особенности*:

1. Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
2. Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края имеет (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения).
3. Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии).

Общая характеристика курса

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Программа «Я познаю мир» способствует *формированию экологической и культурологической грамотности* и соответствующих компетентностей: *уметь* проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любление к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенств гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение многообразия их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Курс «Я познаю мир» способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность, понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентировать в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории вероисповеданиям в желании участвовать в делах и событиях по охране природных культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культурным сооружениям, учет нравственных позиций других людей);

– учебно–познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно–познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно–познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Программными предметными результатами изучения курса «Я познаю мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно–научных и социальных дисциплин, являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

– сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

– сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

– сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

– способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план–карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

– умение составлять список используемой литературы и Интернет–адресов;

– способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные новые средства исправления

<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).
<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>8) использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - проводить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

<p>- устанавливая аналогии и причинно-следственные связи,</p> <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>- относить объекты к известным понятиям.</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично, относиться к своему мнению.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие равноправному преодолению конфликта.</p>
---	--

Предметные результаты

В результате изучения курса «Я познаю мир» обучающиеся:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальных гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научат видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

В результате изучения курса - заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать права поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

Проектная деятельность курса

Планируемый результат занятий обучающихся – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Лэпбук» – коллективный продукт, результат совместной работы детей, учителя, родителей (Лэпбук по темам).

Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей, творческая работа (Полноценное Лэпбука)

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы 2–4 учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2-3 классы «Лэпбук»)

Продолжительность в течение учебного года занятия **2 раз в неделю (всего 72 ч)**.

Организационно-методические указания

Тема 1. Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в осенний период.

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией. Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как растения к зиме готовятся». «Есть ли ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья». «Сибирская сосна» (с. 43–45).

Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.

Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы, цифрового микроскопа (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый, хвойные покрыты тонким «восковым» налетом).

Ознакомление со статьей «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки (хрестоматия, 1 кл. с. 13)

Опытное исследование опавших веточек осины (ваза, тополя) с помощью лупы, цифрового микроскопа (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опави листьев). Слушание статьи из хрестоматии 1 класса «У каких деревьев осенью не только листопад».

Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Лэлбук».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей – экскурсия в осенний лес (парк, пришкольный участок). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».

Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовка (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками.

Деятельность родителей: подготовка документов для пособия «Лэлбук» – фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья, рассматривают листья с помощью лупы и т. д.).

Внеаудиторное задание: подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографий деятельности детей.

Аудиторные занятия: отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Лэлбук». Оформление страниц методического пособия «Лэлбук» (Лиственный Октябрь (дикорастущие растения) в осенний период).

Примечание. Подготовка к первому вводному занятию и к экскурсиям в осенний и зимний периоды: заранее определяется место экскурсии (парк, лес, и т. д.) отбирается тот участок, где обучающиеся смогут провести наблюдения за тем, как хвойные и лиственные деревья готовятся к зиме и как они зимуют.

Для первого вводного занятия собирают опавшие листья, веточки, плоды и шишки с тех деревьев, которые обучающиеся увидят на экскурсии (например: опави листья березы, хвоинки, веточки осины, тополя, плоды липы, клена и т. д.).

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период

Аудиторное вводное занятие перед экскурсией. Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии 1 класса «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» (с. 42–43), «Как зимуют травы, кустарники и деревья» (с. 42–43), «Учимся различать деревья и кустарники зимой» (с. 44–45). Особое внимание обучающиеся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.

Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы

Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки»

2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся).

Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Лэлбук».

Внеаудиторное занятие с привлечением родителей – экскурсия в зимний лес (парк, пришкольный участок). Определение названий деревьев по коре, контуру опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек.

Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.

Фотографирование (родителями) детей во время их работы на экскурсии.

Внеаудиторное занятие: подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии).

Заключительное аудиторное занятие: отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса: наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Лэлбук»

Оформление страниц пособия «Лэлбук» (Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).

Примечание. Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т. д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д. шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины почками).

Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.

Тема 3. Свойства воздуха

Аудиторные занятия – проведение опытов. Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).

Постановка опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).

Примечание. Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.

Внеаудиторные занятия. Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Оформление страниц пособия «Лэлбук» (Свойства воздуха)

Тема 4. Свойства воды

Аудиторные занятия – проведение опытов. Распределение обязанностей между членами клуба: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата)

Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования);

Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Однако можно предложить учащимся поставить более сложные опыты. Например: «Вода плохо проводит тепло» (хрестоматия, 3 кл., с. 43–44); «Какая капля больше – холодная, теплая и горячая» «Пленка – невидимка» (см. А. И. Шапиро «Таинны окружающего мира или секреты знакомых вещей» – М. Мозаика-Синтез. 2002. с. 45–47)

Внеаудиторные задания: подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.

Заключительные аудиторные занятия : отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Лепбук»

Оформление страниц пособия «Лепбук» (Свойства воды).

Тема 5. Условия, необходимые для развития растений

Аудиторные занятия . Групповая работа: чтение текста «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха и экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.

Распределение обязанностей между членами клуба (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).

Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).

Аудиторные занятия : отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Лепбук».

Оформление страниц пособия «Лепбук» (Условия, необходимые для развития растений)

Тематическое планирование курса «Я познаю мир».

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия	Форма организации внеурочной деятельности / форма занятия	Кол-во часов
1-18	Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в осенний период Х-1 (с. 12-15) Х-2 (с. 43-45)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в осенний лес (пришкольный участок, парк, сад) / <i>внеаудиторное</i> занятие: экскурсия в осенний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) в один из осенних дней / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	18
19-35	Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период У-1 (с. 44-45) Х-1 (с. 42-45)	Коллективная и индивидуальная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: перед экскурсией в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) / <i>внеаудиторное</i> занятие – экскурсия в зимний лес (парк, ботанический сад, на пришкольный участок) на место осенней экскурсии / заключительное <i>аудиторное</i> занятие по теме	17
36-46	Свойства воздуха	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками информации, презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и проведение опытов) и оценка презентаций	11
47-57	Свойства воды	Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками информации, презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и проведение опытов) и оценка презентаций	11
58- 72	Условия, необходимые для развития растений	Индивидуальная и коллективная деятельность / вводное <i>аудиторное</i> занятие: <i>аудиторное</i> занятие: экспериментальное выявление условий, необходимых для прорастания семян гороха (фасоли)	14

73-85	Человек и общество	/заключительное <i>аудиовизуальные</i> занятия: презентация, отчет по результатам описания этапов проведения экспериментальных исследований; отбор презентаций (отчетов) для пособия «Лэпбуку». Оформление результатов	13
86-119	Человек и природа	Формулировать понятия «культура общения». Составление родословного древа семьи. Оценивание с нравственных позиций формы поведения; моделирование ситуации общения в различных ситуациях. формулировка правил этикета	34
120-126	Правила безопасной жизни	различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связь м/у живой и неживой природой; наблюдать и описывать состояние погоды- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязанность между ними; находить информацию дополнительной литературе, различать горные породы и минералы; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края	7
130-138	Я и моё окружение	Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах светофора; формулировать правила движения по загородной дороге, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -рассказывать о назначении предметов противоожарной безопасности; запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;	9
139-145	Гигиена моего дома	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	7
146-165	Путешествия	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Важная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, пропирание листьев). Уход за домашними животными	20

Календарно- тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия. деятельность	Дата по программе	Дата по факту
	Тема 1. Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в осенний период.			
1	<i>Вводное занятие.</i> Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в осенний период.	Беседа. презентация. коллективная работа. Чтение (пересказ) обучающимися статей «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?»		
2	<i>Вводное занятие.</i> Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в осенний период.	Беседа. презентация. коллективная работа. Чтение (пересказ) обучающимися статей «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?» (с. 12–15) и из хрестоматии 2 класса «Как узнать хвойные деревья», «Сибирская сосна» (с. 43–45).		
3	Аудиторное вводное занятие перед экскурсией	Сообщение общей цели деятельности. Участниками занятия выбираются растения (деревья) для исследований. подготовка сообщений о выбранном дереве (рисунок (фото), загадка)		
4	Аудиторное занятие перед экскурсией	Сообщения обучающихся о биологических особенностях растений. Показ фото(рисунков). загадки.		
5	Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».	Беседа. презентация		
6	Экскурсия на пришкольный участок.	Определение названий лиственных деревьев по листьям, веточкам, плодам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками. Дети осматривают растения, устанавливая, в каком они сейчас состоянии, выполняют записи. Сбор листьев для гербария в Герб. Делают вывод		

7	<p>Аудиторные занятия; отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий, загадок, описаний растений в методическое пособие «Лэпбук».</p>	<p>Анализ биологических особенностей рассмотренных деревьев, уточнение правил ухода, потребностей в освещении в зависимости от биологических особенностей растения.</p>
8	<p>Аудиторные занятия: отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий, загадок, описаний растений в методическое пособие «Лэпбук».</p>	<p>Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам. Игра «Угадай название дерева» (участники объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, и т. д.). За каждый правильный ответ группа получает 1 балл.</p>
9	<p>Правила работы с микроскопом, лупой. Строение микроскопа, лупы.</p>	<p>Практическая работа, рассматривание приборов. Презентация. Занятие в аудитории «Точка Роста».</p>
10	<p>Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы. (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвонки покрыты тонким «восковым» налетом).</p>	<p>Занятие в аудитории «Точка Роста». Практическая работа «Исследование опавших листьев с помощью лупы». Работа в группах.</p>
11	<p>Ознакомление со статьей «Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?» с использованием иллюстрации образования в листе особой пробковой перегородки</p>	<p>Презентация, видеofilm</p>
12	<p>Опытное исследование опавших листьев с помощью микроскопа (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый).</p>	<p>Занятие в аудитории «Точка Роста». Практическая работа «Исследование опавших листьев с помощью микроскопа». Работа в паре.</p>
13	<p>Опытное исследование «Внутреннее строение листа»</p>	<p>Занятие в аудитории «Точка Роста». Практическая работа «Внутреннее строение листа». Работа в паре.</p>
14	<p>Слушание статьи «У каких деревьев осенью не только листопад».</p>	<p>Аудиофильм, видеofilm «У каких деревьев осенью не только листопад».</p>
15	<p>Зарисовка иллюстрации – образование в листе пробковой перегородки: зарисовка листа с нагурой (по выбору ученика – берёза, рябина, сирень).</p>	<p>Зарисовка листьев</p>
16	<p>Выставка рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Лэпбук».</p>	<p>Выставка рисунков.</p>

17	Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Оформление «Лэпбука»	Работа с Лэпбуком. игры «Что сначала, что потом», «Пазлы»	
18	Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками с хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Оформление «Лэпбука»	Работа с Лэпбуком. игры «Что сначала, что потом», «Пазлы»	

Тема 2. Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период

19	<i>Вводное занятие.</i> Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период	Чтение (пересказ) обучающимся статей «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые».	
20	<i>Вводное занятие.</i> Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период	<i>Видеофильм «Как зимуют травы, кустарники и деревья»</i>	
21	<i>Вводное занятие.</i> Лиственные и хвойные деревья Саратовской области (дикорастущие растения) в зимний период	<i>Видеофильм «Учимся различать деревья и кустарники зимой»</i>	
22	Аудиторное вводное занятие перед экскурсией	Сообщение общей цели деятельности.	
23	Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе в зимний период».	Беседа, презентация	
24	Экскурсия в зимний лес (пришкольный участок).	Определение названий деревьев по коре, контурам опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек, веточек (рябины, берёзы, сирени) фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ильр) плоды (рябины) и шишки (сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10–15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (берёзы, рябины, сирени) с почками).	
25	Внеаудиторное занятие; подготовка отчетов по материалам зимней экскурсии на пришкольный участок	Оформление Лэпбука (презентации, рисунки по памяти, фотографии).	
26	Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с	Презентация. Оформление Лэпбука	

	наступлением зимы».			
27	Выставка рисунков, фотографий. Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Лэпбук». Оформление страниц пособия «Лэпбук» (Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы).	Выставка рисунков, фотографий. Оформление страниц пособия «Лэпбук»		
28	Практическая работа с лупами «Строение веточек. Расположение почек (рябины, березы, сирени)	Занятие в аудитории «Точка Роста» Практическая работа с лупами. Работа в группах.		
29	Практическая работа с лупами «Внешнее и внутреннее строение почки (рябины, березы, сирени, тополя)	Занятие в аудитории «Точка Роста» Практическая работа с лупами. Работа в группах.		
30	Практическая работа с лупами «Внешнее и внутреннее строение почки (рябины, березы, сирени, тополя)	Занятие в аудитории «Точка Роста» Практическая работа с лупами. Работа в группах. Зарисовка почки в разрезе. Видеофильм «Внутреннее строение почки тополя»	20.12	
31	Оформление дневника наблюдения за веточками, стоящими в воде	Коллективная работа, наблюдение, запись	21.12	
32	Оформление страниц пособия «Лэпбук»	Коллективная работа, распределение работы по группам	21.12	
33	Практическое использование пособия «Лэпбук»	Игры по группам. «Назлы», «Что раньше, что потом»		
34	Практическое использование пособия «Лэпбук»	Работа в группах. Соревнования. Загадки, сообщения о деревьях. Сказки о деревьях		
35	Оформление дневника наблюдения за веточками, стоящими в воде. Подведение итогов.	Коллективная работа, наблюдение, запись		

Тема 3. Свойства воздуха

36	Вводное занятие. Свойства воздуха. Правила поведения при проведении опытов».	Распределение обязанностей между участниками: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результатов), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результатов), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результатов). Видеофильм «Свойства воздуха». Презентация «Правила поведения».		
----	--	---	--	--

	фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.			проведения опыта.	
51	Опыт №3. «Как вытолкнуть воду?».			Постановка опыта.	
52	Опыт №4«Как вытолкнуть воду?».			Постановка опыта.	
53	<u>Вискозиметрические занятия</u> . Подготовка презентаций фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.			Подготовка фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.	
54	Опыт № 5. «Жидкое и твердое состояние воды».			Постановка опыта.	
55	Опыт № 6. «Теплая и холодная вода».			Постановка опыта.	
56	<u>Вискозиметрические занятия</u> . Подготовка презентаций фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.			Подготовка фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.	
57	Оформление страниц пособия «Лэпбук»			Коллективная работа, распределение работы по группам	

	Тема 5. Условия, необходимые для развития растений				
58	Вводное занятие. Условия, необходимые для развития растений			Распределение обязанностей между участниками (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).	
59	Вводное занятие. Условия, необходимые для развития растений			Видеофильм «Условия, необходимые для развития растений»	
60	Экспериментальное исследование условий, необходимых для прорастания семян.			Групповая работа: чтение текста «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода)	
61	Экспериментальное исследование условий, необходимых для прорастания семян			Отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.	
62	Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания.			Коллективная работа, распределение работы по группам	

63	Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания.	Коллективная работа, распределение работы по группам
64	Наблюдение за развитием растений	Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотография).
65	Наблюдение за развитием растений	Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотография).
66	Наблюдение за развитием растений	Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотография).
67	Отчеты по материалам экспериментальных исследований;	Коллективная работа, распределение работы по группам
68	Отбор лучших материалов в методическое пособие «Лэпбук».	Коллективная работа, распределение работы по группам
69	Оформление страниц пособия «Лэпбук»	Коллективная работа, распределение работы по группам
70	Оформление страниц пособия «Лэпбук»	Коллективная работа, распределение работы по группам
71	Презентация курса «Я познаю мир!»	Коллективная работа, распределение работы по группам
72	Презентация курса «Я познаю мир!»	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 6. Человек и общество		
73	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружя, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	Коллективная работа, распределение работы по группам
74	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	Коллективная работа, распределение работы по группам
75	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	Коллективная работа, распределение работы по группам

76	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Коллективная работа, распределение работы по группам
77	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	Коллективная работа, распределение работы по группам
78	Москва – столица России	Коллективная работа, распределение работы по группам
79	Народы России	Коллективная работа, распределение работы по группам
80	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Коллективная работа, распределение работы по группам
81	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Коллективная работа, распределение работы по группам
82	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Коллективная работа, распределение работы по группам
83	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	Коллективная работа, распределение работы по группам
84	Ценность и красота рукотворного мира	Коллективная работа, распределение работы по группам
85	Правила поведения в социуме	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 7. Человек и природа		
86	Природа – среда обитания человек	Коллективная работа, распределение работы по группам
87	Природа – среда обитания человек	Коллективная работа, распределение работы по группам
88	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, умениям	Коллективная работа, распределение работы по группам

89	Неживая и живая природа	Коллективная работа, распределение работы по группам
90	Неживая и живая природа	Коллективная работа, распределение работы по группам
91	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	Коллективная работа, распределение работы по группам
92	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	Коллективная работа, распределение работы по группам
93	Определение температуры воздуха, воды по термометру	Коллективная работа, распределение работы по группам
94	Сезонные изменения в природе	Коллективная работа, распределение работы по группам
95	Сезонные изменения в природе	Коллективная работа, распределение работы по группам
96	Сезонные изменения в природе	Коллективная работа, распределение работы по группам
97	Взаимосвязи между человеком и природой	Коллективная работа, распределение работы по группам
98	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Коллективная работа, распределение работы по группам
99	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	Коллективная работа, распределение работы по группам
100	Лиственные и хвойные растения	Коллективная работа, распределение работы по группам
101	Лиственные и хвойные растения	Коллективная работа, распределение работы по группам
102	Дикорастущие и культурные растения	Коллективная работа, распределение работы по группам
103	Части растения. Названия, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Коллективная работа, распределение работы по группам

104	Комнатные растения. Правила содержания и ухода		Коллективная работа, распределение работы по группам	
105	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
106	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
107	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
108	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
109	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
110	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
111	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
112	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
113	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
114	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
115	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
116	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
117	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)		Коллективная работа, распределение работы по группам	
118	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах		Коллективная работа, распределение работы по группам	

119	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 8. Правила безопасной жизни		
120	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
121	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
122	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
123	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Коллективная работа, распределение работы по группам
124	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Коллективная работа, распределение работы по группам
125	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Коллективная работа, распределение работы по группам
126	Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 9. Я и мое окружение		
130	Соседи-жильцы	Коллективная работа, распределение работы по группам
131	Мой класс	Коллективная работа, распределение работы по группам
132	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Коллективная работа, распределение работы по группам
133	Дом моей мечты	Коллективная работа, распределение работы по группам

119	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 8. Правила безопасной жизни		
120	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
121	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
122	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллективная работа, распределение работы по группам
123	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Коллективная работа, распределение работы по группам
124	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Коллективная работа, распределение работы по группам
125	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Коллективная работа, распределение работы по группам
126	Безопасность в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	Коллективная работа, распределение работы по группам
Тема 9. Я и мое окружение		
130	Соседи-жильцы	Коллективная работа, распределение работы по группам
131	Мой класс	Коллективная работа, распределение работы по группам
132	Практическое задание «Создание уголка в классной и игровой комнатах»	Коллективная работа, распределение работы по группам
133	Дом моей мечты	Коллективная работа, распределение работы по группам

134	Рассказы, стихи о семье		Коллективная работа, распределение работы по группам	
135	Комнатные растения в квартире, в классе		Коллективная работа, распределение работы по группам	
136	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		Коллективная работа, распределение работы по группам	
137	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		Коллективная работа, распределение работы по группам	
138	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		Коллективная работа, распределение работы по группам	
Тема 10. Гигиена моего дома				
139	Гигиена класса		Коллективная работа, распределение работы по группам	
140	Практическое занятие «Гигиена класса»		Коллективная работа, распределение работы по группам	
141	Бытовые приборы в квартире		Коллективная работа, распределение работы по группам	
142	Экскурсия в школьную кухню		Коллективная работа, распределение работы по группам	
143	Наша одежда и обувь		Коллективная работа, распределение работы по группам	
144	Русская народная одежда		Коллективная работа, распределение работы по группам	
145	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		Коллективная работа, распределение работы по группам	
Тема 11. Путешествия				
146	Посмотрим вокруг		Коллективная работа, распределение работы по группам	
147	Ориентирование на местности		Коллективная работа, распределение работы по группам	

148	Ориентирование на местности	Коллективная работа, распределение работы по группам
149	Ориентирование на местности	Коллективная работа, распределение работы по группам
150	Формы земной поверхности	Коллективная работа, распределение работы по группам
151	Формы земной поверхности	Коллективная работа, распределение работы по группам
152	Водные богатства	Коллективная работа, распределение работы по группам
153	Водные богатства	Коллективная работа, распределение работы по группам
154	Водные богатства	Коллективная работа, распределение работы по группам
155	В гости к весне (экскурсия)	Коллективная работа, распределение работы по группам
156	В гости к весне.	Коллективная работа, распределение работы по группам
157	Россия на карте.	Коллективная работа, распределение работы по группам
158	Россия на карте.	Коллективная работа, распределение работы по группам
159	Россия на карте.	Коллективная работа, распределение работы по группам
160	Путешествие по Москве	Коллективная работа, распределение работы по группам
161	Путешествие по Москве	Коллективная работа, распределение работы по группам
162	Путешествие по Москве	Коллективная работа, распределение работы по группам

163	Город на Неве	Коллективная работа, распределение работы по группам		
164	Город на Неве	Коллективная работа, распределение работы по группам		
165	Город на Неве	Коллективная работа, распределение работы по группам		